

8. Полученные данные позволяют констатировать, что в целом развитие различных каналов коммуникации с преподавателями является актуальным для студентов, однако исследование выявило неоднозначное мнение опрошенных о наиболее значимых способах повышения сотрудничества между преподавателями и студентами с точки зрения поддержания интереса последних к обучению.

Список литературы

1. Абдурахманова Г.И. Мониторинг информационного общества. Экспресс-информация / Г.И. Абдурахманова Г.Г. Ковалева // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». 2013. № 1. С. 1-4.
2. Валеева Р.З. Дистанционное обучение как фактор повышения качества образования в системе высшего профессионального образования / Р.З. Валеева Э.Р. Валеев // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 4-2. С. 15-18.
3. Дорожкин Е. М. Психолого-педагогические проблемы использования электронного обучения / Е. М. Дорожкин, М. Д. Щербин // Научный диалог. 2016. № 5 (53). С. 199–213.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. Москва, 2010. 192 с.
5. Панов И.О. Информационно-техническая подготовка педагогических кадров для работы в среде дистанционного обучения / И.О. Панов, Е.М. Дорожкин // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 18-20 апреля 2017 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф-пед. ун-т, 2017. С. 258-261.

УДК [377.6:615.15]:377.138

Е. Л. Самкова

E. L. Samkova

*Фармацевтический филиал ГБПОУ «Свердловский областной
медицинский колледж», Екатеринбург*

*Pharmaceutical industry Sverdlovsk Regional Medical College, Ekaterinburg
samelenaleon@gmail.com*

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТА

DEVELOPMENT OF PRACTICAL WORK FOR THE PREPARATION OF PHARMACISTS

Аннотация. В статье рассматриваются возможность использования лично-ориентированного обучения в образовательном процессе при проведении практических занятий у обучающихся по специальности «Фармация».

Abstract. The article describes the potentiality of using personal-oriented learning in the educational process in conducting practical classes among students in the specialty «Pharmacy».

Ключевые слова: лично-ориентированное обучение, практическое занятие, компетенция.

Keywords: personal-oriented learning, practical lesson, competence.

В ст. 68. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ указывается, что «среднее профессиональ-

ное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [6]. Кроме этого государство оказывает огромное влияние на фармацевтическую деятельность, в том числе и на процесс обучения специалистов. В связи с этим фармацевтический работник должен иметь не только диплом, но и пройти процедуру аккредитации [8, с. 13]. От качества профессиональных знаний, уровня сформированности компетенций и коммуникативных навыков фармацевта в первую очередь зависят товарооборот аптеки и здоровье пациента [10, с. 6]. Для этого подготовка специалиста начинается с первого курса. Все вышеизложенное определило цель настоящей работы: разработка системы практических занятий при подготовке фармацевтов.

Одной из целей педагогического коллектива является высокий уровень образовательного процесса. Уровень выражается в востребованности полученных знаний, умений и навыков обучающихся. В свою очередь это отражается в способности выпускников их применить и реализовать в виде конкретных практических решений [9, с. 33].

Результативность образовательного процесса находится в прямой зависимости от способности применять различные формы организации образовательного процесса и современные педагогические технологии. Одной из таких форм является практическое занятие [5, с. 30].

К практическому занятию предъявляются определенные требования: научность, доступность, единство формы и содержания, наличие междисциплинарной интеграции и практической деятельности. В связи с этим организация учебного процесса сводится, прежде всего, к разработке методических документов [2, с. 89]. Важнейшим документом при проведении занятия является методическое указание для обучающихся, которые разрабатываются для формирования у них навыков самостоятельной работы [3, с. 4].

Кроме разработки методических указаний преподаватель должен организовать на занятиях личностно-ориентированную среду, обеспечивающую развитие и формирование у обучающихся компетенций. В основе данного процесса лежит применение различных педагогических технологий [1, с. 69]. Преподаватели химии нашего образовательного учреждения на занятиях применяют технологии личностно-ориентированного обучения: технологию сотрудничества, модульную технологию, проектную деятельность, игровые технологии. Для развития познавательной активности и отдельных особенностей психического развития (мышления, уровня внимания) у студентов применяют дифференцированный подход к обучению, как средство формирования положительного отношения к учебе [4, с. 35].

В качестве примера практического занятия приводится разработка открытого урока по дисциплине «Общая и неорганическая химия» на тему: «Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции».

Практическое занятие преследовало 3 группы целей: дидактические, развивающие и воспитательные. Реализация дидактических целей: осуществляется путем решения тренировочных упражнений, индивидуальной и групповой работой. Реализация развивающих целей: осуществляется постановкой проблемных вопросов, самоконтролем и рефлексией, знаковой фиксацией затруднений. Реализация воспитательных целей: реализуется через использование: информационных технологий, опережающего домашнего задания. На данном занятии развивались следующие компетенции ОК 2 и ОК 3 и формируется ПК 2.4 [7].

Задания на занятии выполнялись от более простого к более сложному. Студенты работали индивидуально, в парах – с взаимопроверкой работ друг у друга. В качестве промежуточного контроля предлагались задания по поиску ошибок в представленных уравнениях реакций. Одним из модулей предлагалось задание по прогнозированию продуктов химических реакций, обучающиеся проводили опыты, подтверждающие направление химической реакции. В конце занятия, обучающиеся получали итоговый контроль в качестве индивидуальной проверки усвояемости знаний.

Преподаватели проводят работу по внедрению в учебный процесс информационных современных технологий (компьютерных и мультимедийных). С этой целью обучающиеся заранее получают задание по подготовке презентаций. Для решения данной задачи студенты используют электронную библиотеку, в которой содержатся учебные пособия для лекционных и практических занятий, созданные преподавателями ЦМК химии Фармацевтического филиала.

Домашнее задание к практическим занятиям подразделяется на три части: синквейн (0,5 баллов); тестовые задания (0,5 баллов); задания повышенной сложности (1 балл). Каждый студент выполняет задания по мере возможности и соответственно получает количество баллов за домашнее задание, которые учитываются в рейтинге.

По результатам практического занятия были суммированы баллы за всю работу, выполненную каждым студентом индивидуально. Проанализировав полученные результаты, было выявлено, что успеваемость составила 100%, качество знаний и уровень освоения компетенций составили по 95% соответственно.

В результате проведенной работы можно сделать следующее заключение. Обосновано использование в качестве инструмента для эффективного достижения целей подготовки будущих фармацевтов практических занятий с применением личностно-ориентированного обучения. Разработаны методические указания по дисциплине «Общая и неорганическая химия». Результаты педагогического эксперимента позволяют заключить, что по итогам данного практического занятия созданы условия для достижения поставленных целей обучения химическим дисциплинам, развиваются общие и формируются профессиональные компетенции студентов, создаются реальные условия для развития познавательной активности будущих фармацевтов, через междисциплинарную интеграцию.

Список литературы

1. *Высоцкий Л.А.* Личностно-ориентированные технологии в условиях проектирования инновационной модели профессионального обучения / Л.А. Высоцкий // Человек и образование. – 2012. – Т.30, №1. – С.69–72.
2. *Горелышева Н.А.* Методическое сопровождение практических занятий как средство повышения качества образования. / Н. А. Горелышева– БПОУ ОО СПО «ОмСК», 2014. – С.88-91.
3. *Ермолова О.М.* Методические рекомендации для преподавателей к написанию и оформлению методической разработки учебного занятия / О.М. Ермолова – Волгоград: ГБОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж», 2014. – 10 с.
4. *Зверева Н.А.* Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО / Н. А. Зверева. Буки-Веди. – г. Москва, июнь 2016 г. – С. 35-37.
5. *Либеров А.Ю.* Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / Либеров А. Ю. // Педагогика. – 2011. – №4. – С. 29-37.
6. *Об образовании* в Российской Федерации, от 29.12.2012 (ред. от 29.12.2017).
7. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, от 12.05.2014 (ред. от 24.07.2015).
8. *Путинцева А.С.* Разработка методического подхода к оптимизации последипломной подготовки и использования фармацевтических кадров / Путинцева А.С.; ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России. – Тюмень, 2016.
9. *Сухотерин В.Г.* Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации / Сухотерин В.Г. – СПб, 2010. – 63 с.
10. *Эльясевич Е.Г.* Новые функции провизора на современном этапе развития фармации / Эльясевич Е. Г. // Вестник ВГМУ. – 2015. – Т.14, №1. – С.6–11.

УДК 377.132.1:004

Е. А. Сергеева

E. A. Sergeeva

***ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», Екатеринбург
Ekaterinburg Power Engineering College, Ekaterinburg
sergeeva.energo@mail.ru***

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

EFFICIENCY OF THE APPLICATION OF E-LEARNING AND DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A FACTOR OF THE PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального роста, условия успешности педагога в современном образовательном пространстве професси-